

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 2d gr1 roku szkolnym 2025/2026 – poziom rozszerzony. Uczący: Jolanta Klag-pierzchała

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO POZIOM ROZSZERZONY	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	BARDZO DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	CELUJĄCY Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
<p>I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p> <p>leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się zasobem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie rozszerzonym umożliwiającym realizację zadań językowych w stopniu koniecznym w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń zna i poprawnie stosuje znaczną część środków językowych na poziomie rozszerzonym umożliwiającym realizację zadań językowych o niższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń zna i poprawnie posługuje się większością środków językowych na poziomie rozszerzonym umożliwiającym realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń zna i poprawnie stosuje prawie wszystkie struktury leksykalno-gramatyczne na poziomie rozszerzonym umożliwiające realizację zadań językowych o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie posługuje się zasobem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie rozszerzonym umożliwiającym realizację zadań językowych o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>
<p>Na ocenę śródroczną: Człowiek (dane personalne, części ciała, wygląd zewnętrzny, moda – nazwy ubrań, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania), życie rodzinne i towarzyskie (okresy życia, relacje, etapy związku, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości), szkoła (edukacja, uniwersytety, kształcenie, egzaminy) praca (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia); podróżowanie i turystyka (środki transportu, problemy w podróży, wakacje, wycieczki, zwiedzanie, informacja turystyczna, baza noclegowa); sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe), dom (typy domów, miejsce zamieszkania, życie na wsi i w mieście, opis domu i wnętrza),</p> <p>Na ocenę roczną również: zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie), nauka i technika (nazwy narzędzi i urządzeń, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne), żywienie (produkty żywnościowe, posiłki i ich przygotowanie), państwo i społeczeństwo (organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępczość, inwigilacja, polityka społeczna – problemy ludzi niepełnosprawnych); zdrowie (samopoczucie, kontuzje, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia), świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska), elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych. Uczeń posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego europejskiego i globalnego, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>Obowiązujące struktury gramatyczne: Na ocenę śródroczną: czasys presentsimple, presentcontinuous, presentperfect, presentperfectcontinuous, past simple, past continuous, past perfect, past</p>					

	<p>perfectcontinuous, futuresimple, futureperfect, futurecontinuous, wyrażenie <i>used to</i> oraz <i>would</i>, wyrażenie <i>be going to</i>, formy czasowników (gerund, bezokolicznik), czasowniki statyczne, czasowniki z podwójnym dopełnieniem, Czasowniki modalne: <i>should, ought to, must, mustn't, needn't, could, might, may, can, would, shall, will</i>,</p> <p>Na ocenę roczną również:</p> <p>zдания podrzędne ograniczające i opisujące, zdania czasowe, pytanie pośrednie, 0/I/II/III okres warunkowy, konstrukcja <i>I wish/if only</i>; Prasał verbs, zaimki względne, zaimki pytające, zaimki zwrotne, przymiotniki, określniki ilości, przedimki <i>a/an i the</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, kolejność przymiotników w zdaniu, przedrostki przed rzeczownikami i przymiotnikami, spójniki; mowa zależna, strona bierna, konstrukcja <i>have something done</i>.</p> <p>Zadania językowe:: rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie, przetwarzanie informacji obowiązują zarówno na ocenę śródroczną jak i roczną</p>				
<p>II</p> <p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne komunikaty, instrukcje, rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, relacje, wywiady, dyskusje, prelekcje</p> <p>wypowiedzi pisemne listy, ogłoszenia, napisy informacyjne, ulotki reklamowe, jadłospisy, rozkłady jazdy, teksty narracyjne, teksty literackie, e-mail, sms, kartki pocztowe, broszury, instrukcje, komiksy, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach</p>	<p>Uczeń globalnie rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru oraz wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości.</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń w znacznym stopniu rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru oraz wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości.</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie większość tekstów ze słuchu o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru oraz wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości.</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie prawie wszystkie teksty ze słuchu o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru oraz wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości.</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie wszystkie teksty ze słuchu o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru oraz wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości.</p> <p>Uczeń:</p>
	<p>Reaguje na polecenia, znajduje określone informacje, określa kontekst sytuacyjny, myśl główną tekstu oraz jego poszczególnych części, rozumie konstrukcję nielicznych tekstów i rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi fragmentami, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, nazywa intencje nadawcy; zna i skutecznie stosuje adekwatne strategie rozwiązywania zadań językowych, oddziela fakty od opinii. Na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania (np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, oraz w przypadku oceny dostatecznej i wyższych sporządza notatki i uzupełnia luki). Układa informacje w określonym porządku. Wyciąga wnioski wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. Rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.</p>				
<p>III</p> <p>TWORZENIE WYPOWIEDZI</p>	<p>Uczeń tworzy proste i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate</p>	<p>Uczeń tworzy w znacznym stopniu płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne</p>	<p>Uczeń tworzy w większości płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne</p>	<p>Uczeń tworzy niemal całkowicie płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne</p>	<p>Uczeń tworzy w pełni zrozumiałe i płynne, dłuższe wypowiedzi ustne oraz dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści,</p>

<p>wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne wiadomość,e-mail, życiorys, sms, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, pocztówka,list prywatny i formalny, formularz, komentarz, wpis na czacie forum lub blogu, CV, życzenia, historyjka, list motywacyjny, opowiadanie, recenzje, rozprawka typu ”za i przeciw” oraz wyrażająca opinię, artykuł</p>	<p>i spójne pod względem treści. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Zna i stosuje pojedyncze zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Uczeń ogólnie i prosto:</p>	<p>bogate i spójne pod względem treści, stosując właściwą formę Zna i poprawnie stosuje niektóre zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Uczeń bardziej szczegółowo:</p>	<p>pod względem treści, stosując właściwą formę i styl. Zna i poprawnie stosuje większość zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze. Uczeń dość szczegółowo:</p>	<p>pod względem treści, stosując właściwą formę i styl. Zna i stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Uczeń swobodnie i szczegółowo:</p>	<p>stosując właściwą formę i styl. Zna i stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Swobodnie, precyzyjnie i bardzo szczegółowo:</p>
	<p>opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności; opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; relacjonuje wydarzenia z przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia; przedstawia opinie innych osób i ustosunkowuje się do nich; przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów; opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje upodobania i doświadczenia swoje i innych osób; wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedury postępowania (np.: załatwianie spraw w instytucjach); stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją; rozważa sytuacje hipotetyczne; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;</p>				
<p>IV REAGOWANIE ustne oraz w formie tekstu pisanego</p>	<p>Uczeń reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach oraz w formie dłuższego, złożonego tekstu pisanego w stylu formalnym i nieformalnym. Przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne, a także komunikuje swoje niektóre potrzeby i reaguje na niektóre potrzeby innych w stopniu koniecznym, m.in.:</p>	<p>Uczeń w znacznym stopniu poprawnie i płynnie reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach oraz w formie dłuższego, złożonego tekstu pisanego w stylu formalnym i nieformalnym. W prosty sposób przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne, a także komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.:</p>	<p>Uczeń w większości przypadków poprawnie i płynnie reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach oraz w formie dłuższego, złożonego tekstu pisanego w stylu formalnym i nieformalnym. Skutecznie przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne, a także w większości sytuacji aktywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.:</p>	<p>Uczeń poprawnie i z powodzeniem reaguje ustnie w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach oraz w formie dłuższego, złożonego tekstu pisanego w stylu formalnym i nieformalnym. Swobodnie i skutecznie przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne, a także komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych, m.in.:</p>	<p>Uczeń swobodnie, płynnie i w sposób twórczy reaguje ustnie w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach oraz w formie dłuższego, złożonego tekstu pisanego w stylu formalnym i nieformalnym. Spontanicznie przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne, a także komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych wykazując się dużą precyzją, m.in:</p>

	<p>nawiązuje kontakty towarzyskie (np.: przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób); rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np.: wymiana zakupionego towaru); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych; wyraża emocje (np.: radość, niezadowolenie, zdziwienie); prosi o radę i udziela rady; wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby; wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny; prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego (np.: niezасłużone oskarżenie, spowodowanie szkody); ustosunkowuje się do opinii innych osób; przedstawia opinie i argumenty, odpycha argumenty przeciwne; komentuje, akceptuje lub kwestionuje zdanie innych; spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych; wysuwa i rozważa hipotezy. aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawia opinie i argumenty, odpycha argumenty przeciwne). Składa życzenia i gratulacje odpowiada na życzenia i gratulacje. Zaprasza i odpowiada na zaproszenie. Ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.</p>				
<p>V</p> <p>PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</p> <p>ustne i pisemne</p> <p>materiały wizualne np. wykresy, mapy, symbole, piktogramy</p> <p>materiały audiowizualne np. filmy, reklamy</p> <p>teksty anglojęzyczne</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst zarówno ustnie jak pisemnie. Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych sformułowanych w języku angielskim oraz tekstach anglojęzycznych. Częściowo przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym oraz przekazuje w języku angielskim nieliczne informacje sformułowane w języku polskim. W sposób bardzo prosty streszcza usłyszany lub przeczytany tekst, rozwija</p>	<p>Uczeń w znacznym stopniu poprawnie przetwarza tekst zarówno ustnie jak pisemnie. Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych sformułowanych w języku angielskim oraz tekstach anglojęzycznych. Przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym. W sposób prosty przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji sformułowanych w języku polskim. Poprawnie</p>	<p>Uczeń w większości przypadków skutecznie przetwarza tekst zarówno ustnie jak pisemnie, poprawnie przekazując w języku angielskim lub w języku polskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych sformułowanych w języku angielskim oraz tekstach anglojęzycznych. Skutecznie przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym. Efektywnie przekazuje w języku angielskim większość informacji Umiejętnie streszcza usłyszany lub przeczytany</p>	<p>Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst zarówno ustnie jak pisemnie. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych sformułowanych w języku angielskim oraz tekstach anglojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym. Efektywnie przekazuje w języku angielskim większość informacji Swobodnie i poprawnie</p>	<p>Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst zarówno ustnie jak pisemnie. Poprawnie i bardzo swobodnie przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych sformułowanych w języku angielskim oraz tekstach anglojęzycznych. Z dużą precyzją przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym. Precyzyjnie i efektywnie przekazuje w języku</p>

	notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	streszcza usłyszany lub przeczytany tekst, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	tekst, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	streszcza usłyszany lub przeczytany tekst, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	angielskim większość informacji Swobodnie, płynnie i poprawnie streszcza usłyszany lub przeczytany tekst, rozwija notatkę, ogłoszenie, nagłówki prasowe, stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.
	Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał np. prezentację lub film. Streszcza w języku angielskim przeczytany tekst. Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.				

Ponadto:

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik)
2. Uczeń współdziała w grupie (np. lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych)
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych)
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów – kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.
5. Uczeń posiada świadomość językową.

***W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

****Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.**

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

Podpis nauczyciela/li Data